

QP.No. : B 2146

BD4GS

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION  
AUGUST 2023.

(For the Candidates admitted during the Academic Year  
2021-2022 onwards)

Fourth Semester

GENDER, SCHOOL AND SOCIETY

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 1 = 5 marks)

Objective Type Questions.

Answer ALL the questions.

Each question carries 1 mark.

1. சமூகமயமாக்கல் என்பது \_\_\_\_\_
- (அ) ஆசிரியருக்கும் மாணவர்க்கும் இடையே உள்ள உறவு  
(ஆ) சமூகத்தின் நவீனமயமாக்கல் செயல்முறை  
(இ) சமூக நெறிமுறைகளின் ஏற்றுக்கொள்ளுதல்  
(ஈ) சமூக விதிமுறைகளின் மாற்றம்

Socialization is \_\_\_\_\_

- (a) Raport between teacher and taught  
(b) Process of modernization of society  
(c) Adaptation of social norms  
(d) Change in social norms

2. வகுப்பில் ஒரே மாதிரியான பாலினத்தை தவிர்க்க, ஒரு ஆசிரியர் செய்ய வேண்டியது.
- (அ) ஆண் மற்றும் பெண் இருவரையும் பாரம்பரியமற்ற பாத்திரங்களை ஏற்கவைக்க முயற்சிக்க வேண்டும்
- (ஆ) சிறுவர்களை கடினமான மற்றும் உறுதியாக இருக்க ஊக்குவிக்க வேண்டும்
- (இ) “நல்ல பெண்” அல்லது “நல்ல பையன்” என்று சொல்லி மாணவர்களின் நல்ல வேலையைப் பாராட்ட வேண்டும்
- (ஈ) பெண்கள் மல்யுத்தத்தில் பங்கேற்பதை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்

In order to avoid gender stereotyping in class, a teacher should

- (a) Try to put both boys and girls in non-traditional roles
- (b) Encourage boys to take risk and be loud
- (c) Appreciate students 'good work' by saying 'good girl' or 'good boy'
- (d) Encourage girls taking part in wrestling

3. பின்வரும் பிரிவுகளில் 'பாலினத்தை' அதிக அளவு பாதிப்பை ஏற்படுத்தாது
- (அ) மதம் (ஆ) நாட்டம்
- (இ) இனம் (ஈ) மொழி

The following categories affect 'Gender' except

- (a) Religion (b) Aptitude
- (c) Ethnicity (d) Language

4. ஒரு உளவியல் அடையாளம் இதனோடு தொடர்புடையது
- (அ) சுய கற்பனை (ஆ) தன் உயர்வு எண்ணம்
- (இ) தனித்துவம் (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

A psychological identity relates to

- (a) Self image (b) Self esteem
- (c) Individuality (d) All of above

5. ஆசிரியர் அதிகம் ஆதரிக்க வேண்டியது
- (அ) பாலின சமத்துவம் (ஆ) அரசியலமைப்பு கலாச்சாரம்
- (இ) புதுமை (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

Teacher must support

- (a) Gender equality (b) Constitutional culture
- (c) Innovation (d) All of above

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Short Answer Type questions.

Answer any THREE questions.

Answer to each question should not exceed 250 words / 2 ½ pages.

Each questions carries 5 marks.

6. பாலினம் மற்றும் பால் வேறுபாடு வேறுபடுத்துக.  
Differentiate gender and sex.
7. பள்ளியில் பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கான வழிகள் என்ன?  
What are the ways to promote gender equality in school?
8. பள்ளியில் எதிர் பாலினத்தவர்களிடம் நேர்மறையான அணுகுமுறையை எவ்வாறு வளர்ப்பீர்கள்?  
How will you develop a positive attitude towards the opposite gender in school?
9. சிறுமியர் மற்றும் பெண்களுக்கு எதிரான பல்வேறு வகையான வன்முறைகள் யாவை?  
What are different kinds of violence against girls and women?
10. வெகுஜன ஊடகங்களில் பாலினத்தின் சித்தரிப்பு பற்றி எழுதுக.  
Write about the portrayal of gender in mass media.

PART C — (5 × 10 = 50 marks)

Essay Type questions.

Answer to each question should not exceed 500 words / 5 pages.

Each questions carries 10 marks.

11. (அ) பாலினம் என்றால் என்ன? மதத்தில் பாலினத்தின் பங்கை விளக்குக.  
What do you mean by gender? Explain the gender role in religion.

Or

- (ஆ) சமூகத்தில் பொருளாதார வர்க்கம், கலாச்சாரம், மதம், ஊடகம், சட்டம் மற்றும் பாலின பாத்திரங்களை பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.

Briefly explain economic class, culture, religion, media, law, and gender roles in society.

12. (அ) சிறுவர் மற்றும் சிறுமிகளுக்கான ஒழுங்குமுறை நுட்பங்களை விளக்குக.  
Explain the process of disciplining techniques for boys and girls.

Or

- (ஆ) பள்ளி மற்றும் வகுப்பறையில் காட்டப்படும் பாலின பாகுபாடு பற்றி விவாதிக்க.  
Discuss the gender discrimination shown in the school and classroom.

13. (அ) பாடத்திட்டத்தில் ஒழுக்கத்தின் முக்கியத்துவத்தை ஆசிரியர் பிரதிபலிக்கும் வழிகளைப் பரிந்துரைக்க.  
Suggest ways for a teacher to reflect on the importance of discipline in the curriculum.

Or

- (ஆ) பள்ளியில் பெண்களைக் பாதுகாக்க ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோரின் பங்கைப் பற்றி விவாதிக்க.  
Discuss the role of teachers and parents to protect girls in school.

14. (அ) பாலியல் துஷ்பிரயோகம் மற்றும் வன்முறையைத் தடுப்பதில் கல்வியின் பங்கை விளக்கவும் மற்றும் பள்ளியில் பாலியல் துஷ்பிரயோகம் மற்றும் வன்முறையைத் தடுப்பதற்கான வழிகளை எழுதவும்.  
Explain Role of education in preventing sexual abuse and violence and write the ways to prevent sexual abuse and violence in school?

Or

- (ஆ) பள்ளிச் சிறுமிகள் மற்றும் பணிபுரியும் பெண்களைப் பாதுகாப்பதற்கான வழிமுறைகளை விளக்குக.  
Explain methods of protecting school girls and working women.

15. (அ) வெகுஜன ஊடகங்களில் ஒரே மாதிரியான பாலின விளைவுகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.  
Discuss the consequences of gender stereotypes in mass media.

Or

- (ஆ) வெகுஜன ஊடகங்களில் பாலின பாத்திரங்கள் பற்றி ஒரு கட்டுரை எழுதவும்.  
Write an essay on Gender roles in mass media.

QP.No. : B 2104

BD1LC

B.Ed./B.Ed. (Special Education) DEGREE (Two Year)  
EXAMINATIONS APRIL 2023.

(For the Candidates admitted during the Academic Year  
2021–2022 onwards)

First Semester

LANGUAGE ACROSS THE CURRICULUM

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 1 = 5 marks)

Objective Type Questions.

Answer ALL the questions.

Each question carries 1 mark.

Multiple choice questions :

1. “மொழி” \_\_\_\_\_ என்ற சொல்லில் இருந்து  
உருவானது.

(அ) லத்தீன் (ஆ) கிரேக்கம்

(இ) ஆங்கிலம் (ஈ) ஜெர்மன்

The word “Language” is derived from \_\_\_\_\_.

(a) Latin (b) Greek

(c) English (d) German

2. CALP என்பதன் விரிவாக்கம்

(அ) அறிவாற்றல் கல்வி மொழி புலமை

(ஆ) படைப்பாற்றல் கல்வி மொழி புலமை

(இ) படைப்பு எண்கணித மொழி புலமை

(ஈ) அறிவாற்றல் எண்கணித மொழி புலமை

CALP stands for \_\_\_\_\_.

- (a) Cognitive Academic Language Proficiency
- (b) Creative Academic Language Proficiency
- (c) Creative Arithmetic Language Proficiency
- (d) Cognitive Arithmetic Language Proficiency

3. ஒரு ஒழுக்கத்துடன் கூடிய தலைப்புகள் எப்பாடத்திட்டத்தில் இணைக்கப்பட்டுள்ளது?

- (அ) கூடுகட்டப்பட்ட (ஆ) திரிக்கப்பட்ட
- (இ) இணைக்கப்பட்ட (ஈ) பகிர்ந்த

Topics with a discipline is linked in \_\_\_\_\_ curriculum.

- (a) Nested (b) Threaded
- (c) Connected (d) Shared

4. தபுலா ராசா என்பது பிறக்கும்போதே மனம் என்று கூறும் கோட்பாடு

- (அ) எதிர்பார்ப்பு நிறைந்தது
- (ஆ) வெற்று நிலையில்
- (இ) ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட முறை
- (ஈ) ஈகோ சென்டிக்

Tabula rasa is the theory which states that at birth the mind is \_\_\_\_\_.

- (a) full of expectation
- (b) in blank stage
- (c) a structured pattern
- (d) ego centic

5. வாசிப்பைக் கற்பிக்கும் நோக்கங்களில் ஒன்று
- (அ) படிக்க உந்துதல்
- (ஆ) ஃபீனெடிக் விழிப்புணர்வு
- (இ) சொல்லகராதி கட்டிடம்
- (ஈ) கருத்து வளர்ச்சி

One of the goals of teaching reading

- (a) Motivation to read
- (b) Phonetic awareness
- (c) Vocabulary building
- (d) Concept development

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Short Answer Type Questions.

Answer any THREE questions.

Answer to each question should not exceed 250 words /  
2 ½ pages.

Each question carries 5 marks.

6. பாடத்திட்டத்தில் காணப்படும் மொழியின் இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்களைக் குறிப்பிடவும்.

State the goals and aims of Language across the curriculum.

7. மொழியின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Discuss about the importance of Language.

8. ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்டம் பற்றிய உங்கள் கருத்து யாது?

What do you mean by integrated curriculum?

9. மொழி உற்பத்தியின் கார்ட்சியன் கோட்பாட்டை விவரிக்கவும்.

Describe the Cartesian theory of Language production.

10. குறிப்பிட்ட உள்நோக்கப் பகுதிகளில் எழுதுவதற்கான எழுதும் திறன் குழந்தைகளிடம் எவ்வாறு உருவாகிறது?

How writing skills for writing in specific content areas are developed in children?

PART C — (5 × 10 = 50 marks)

Essay Type Questions.

Answer to each question should not exceed 500 words /  
5 pages.

Each question carries 10 marks.

11. (அ) LAC இன் நன்மைகள் மற்றும் செயல்படுத்துவதில் உள்ள சிரமங்களை விளக்குக.

Explain the benefits of LAC and the difficulties in implementing.

Or

(ஆ) ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்டத்தின் பல்வேறு வகைகளை விளக்குக.

What are the different types of integrated curriculum?



12. ✓ (அ) வீட்டு மொழி என்றால் என்ன? மொழி மொழியின் குணாதிசயங்கள் விவரி.

What is home language? State the characteristics of first language.

Or

- (ஆ) மொழியை ஏற்றுக்கொள்ளுதல் மற்றும் உற்பத்தி திறன்களை விளக்குக.

Explain the respective and productive skills of Language.

13. ✓ (அ) Coyle's 4Cs பாடத்திட்டம் மற்றும் மொழி கற்றலில் அதன் பங்கு CLIL அணுகுமுறை பற்றி விவாதிக்கவும்.

Discuss Coyle's 4Cs curriculum and its role in CLIL approach of Language learning.

Or

- (ஆ) தாய்மொழிக்கான அங்கீகாரம் தொடர்பான NCF 2005-ன் பரிந்துரைகளை விளக்கவும்.

Explain the recommendations of NCF 2005 with reference to recognition for mother tongue in education.

14. (அ) வரம்புகளை சுட்டிக்காட்டி சாமஸ்கியின் உலகளாவிய இலக்கண கோட்பாட்டை பற்றி விவாதிக்கவும்.

Discuss Chomsky's Universal Grammar theory also pointing out its limitations.

Or

(ஆ) குழந்தைகளின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சியின்  
வைகோட்ச்சியின் சமூக கலாச்சார கோட்பாட்டை  
விளக்குக.

Briefly explain Vygotsky's Socio-cultural theory of cognitive development.

15. (அ) பன்மொழி பேசும் கலாச்சார வகுப்பு கற்பிப்பதில் உள்ள சவால்களை விளக்கி, மொழி கற்பித்தல் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை பட்டியலிடுக.

Write do you mean by Multi-Lingualism. Explain the challenges of teaching - Language in multi-cultural classroom.

Or

(ஆ) பாடப்பகுதிகளில் முழுவதும் கற்றலை ஊக்குவிப்பதற்கான மொழியை வளர்க்கும் உத்திகளை விளக்குக.

Briefly explain the strategies for developing Language for promoting Learning across the subject are.

1) Process Cultural Learning Community  
and schools in particular  
develop strategies in the community  
Challenges



50/70

Model Examination

G. Susti Vinnarasi

1260121 MD 004

23.02.23

Curriculum, Pedagogy and Assessment

Section - A

Section - C

2.)

b) Progressivism and its educational implications:

• Introduction :

Education is a process of ongoing growth not just a process of becoming an adult.

• Progressivism:

• It is a philosophical belief.

• It argue that humans are by nature social

• They learn best in real life activities with

other people.

• The person responsible for Progressivism

was John Dewey.

• His philosophies stimulated American schools

to broaden their curriculum and making it relevant

to the needs and interests of the students.

His philosophies laid the foundation for Progressivism

- Dewey opened famous laboratory school to test his ideas.

- According to Dewey, education is to transform the social identities of young people and prepare them for adult life.

- He emphasised group work.

- Learners should learn to work with others because learning in isolation separates mind from action.

- He was a keen advocate of democracy.

- According to Dewey, Education is the process of growth and experimentation in which thought and reason are applied to the solution of the problem.

Scientific method - (1920).

- In 1920, John Dewey proposed scientific method.

- This method helps to find solution to the problem scientifically.

- It comprised of five steps.

# OBSERVATION LESSON -

4

Names of the School : புனித மரியமண்ண ஆண்கள்  
மேலநிலைப் பள்ளி

Date :

Name of the Teacher : அமல் ராஜ்

Time : 45 நிமிடம்

Class : ஆண்பள்ளி உருபி

Number of pupils : 50

## 1. Unit & Topic of the Lesson

உணர்வு - 3 திருக்குறள்

## 2. Preparation

a) Text book and reference books used.

ஆண்பள்ளி உருபி தமிழ் பாடப்புத்தகம்

b) Teaching and learning aids, apparatus, pictures, specimens, maps, atlas mathematical instruments etc.,

சுண்ணக்கட்டி, கருடமலகை, விளக்கிப்படி

## 3. The Lesson-Subject matter

a) Motivation

திருக்குறளை பற்றி உணர்வு திரைப்படத்தை  
உணர்வு திரைப்படத்தைப் பற்றி அறிந்துகொள்ளுமா?

b) Introduction

திருவள்ளூர் பற்றி அறிந்துகொள்ளுமா?

அறிந்துகொள்ளுமா அறிந்துகொள்ளுமா

c) Development

அறிந்துகொள்ளுமா அறிந்துகொள்ளுமா

அறிந்துகொள்ளுமா அறிந்துகொள்ளுமா

d) Recapitulation & Assignments

அறிந்துகொள்ளுமா அறிந்துகொள்ளுமா

அறிந்துகொள்ளுமா அறிந்துகொள்ளுமா

அறிந்துகொள்ளுமா

4. The Lesson - Technique

வார்த்தை உச்சரிப்பு முறைகள் பயன்படுத்தினால்

a) Questioning

திருக்கிறான் உனக்கு தெரிந்தவற்றை  
உறுத-?

b) Power of building on pupil's answers

சிறிய பதில் குறிய மாணவர்களை  
ஆசிரியர் பாராட்டினார்

c) Use of Black - Board & other aids

திருக்கிறான் பாடத்தை நுட்பக் கருவிகளையு  
நன்றாக பயன்படுத்தினார்

d) Attention to individual needs & differences

ஆசிரியர் அனைத்த மாணவர்களுக்கும் தனி தனி  
பெயர் சந்தைகளைக் கொண்டு நினைவு வைத்தார்.

e) Response of the Class

ஆர்வம் பதிகற்றனர் (ஆசிரியர்  
கேள் கேள்வி களுக்கு பதில் அளித்தனர்

5. The Teacher - Personal Traits (Pose, Voice, Language, Pronunciations etc.,)

குரல் வளம், உச்சரிப்பு தன்மையம் சிறிய  
திருக்கிறார்

6. General impression of the lesson (including any special features)

நடைபிழைப்புகள், அது சம்பந்தம் பாட கருத்து  
பெரிய கருத்து

7. Specifications observed

சிறிய உச்சரிப்பு

8. Suggestions by Trainees

மிக மிக நன்றி

ப. சண்முகம்  
Signature of the Trainee

# OBSERVATION LESSON -

5

Names of the School : Subbiah Vidyalayam Girls  
Higher Secondary School

Date : 08.08.22

Name of the Teacher : Mariammal

Time : 45 minutes

Class : VII

Number of pupils : 60

## 1. Unit & Topic of the Lesson

Unit - II

Topic : Present Perfect Tense

## 2. Preparation

### a) Text book and reference books used.

The teacher made use of the textbook.

### b) Teaching and learning aids, apparatus, pictures, specimens, maps, atlas mathematical instruments etc.,

The teacher made use of the charts

## 3. The Lesson-Subject matter

### a) Motivation

The teacher motivated the students by questioning their prior knowledge.

### b) Introduction

The teacher introduced the topic by making students give various examples.

### c) Development

Development was done through questioning and reinforcement.

### d) Recapitulation & Assignments

The teacher questioned the students about what they learnt in class.

4. The Lesson - Technique

a) Questioning

Questions were frequently asked to make sure the students understood and also to make them thorough with the topic.

b) Power of building on pupil's answers

The teacher patiently questioned the students to build the concept through their own answers.

c) Use of Black - Board & other aids

The teacher made use of the Blackboard.

d) Attention to individual needs & differences

The teacher gave need to all the students answer and made sure every individual understood

e) Response of the Class

The students were attentive and involved in the class. They answered all the questions promptly.

5. The Teacher - Personal Traits (Pose, Voice, Language, Pronunciations etc.,)

The teacher had good Pronunciation skills.

6. General impression of the lesson (including any special features)

The students understood the concept clearly.

7. Specifications observed

The teacher was highly patient and engaged the students for 45 minutes.

8. Suggestions by Trainees

The trainees were highly benefitted.

Sumit  
23/11/23

R. Mercy

Signature of the Trainee



**ANNAMMAL COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN**

**THOOTHUKUDI**

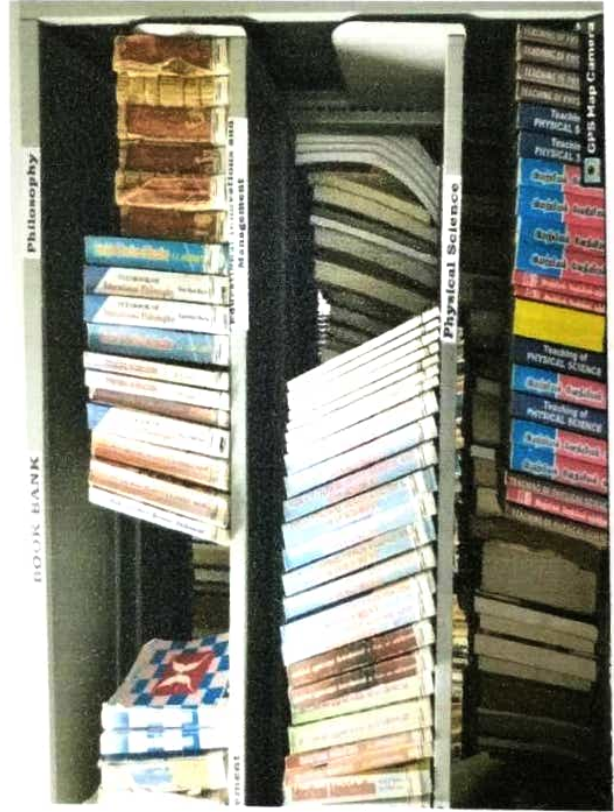
**Multilingual Interactions and Inputs**

The B.Ed. and M.Ed. students of the institution choose either Tamil or English as the medium of instruction as per the guide lines of the University. The students are not separated in the classes on the basis of medium of instruction. The teachers use English and Tamil languages for classroom teaching. The concepts are explained both in English and Tamil for the better understanding by students. It is ensured that language is not a barrier to learning. The needs of both the English and Tamil medium students are considered while planning for instruction. Reference books are available in both the languages in the college library. The students can do their assignments and practicum in the language they are comfortable with. The question papers in the internal exams and University exams have questions both in English and Tamil language. All efforts are made to ensure that the English and Tamil medium students get adequate support for learning. The bilingual education in the institution promotes a deeper understanding of concepts.



PRINCIPAL  
PRINCIPAL  
ANNAMMAL COLLEGE  
OF EDUCATION FOR WOMEN  
THOOTHUKUDI-628 003

**ANNAMMAL COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN THOOTHUKUDI**  
**TAMIL & ENGLISH BOOKS AVAILABLE IN THE LIBRARY DIFFERENT COURSES**



**PRINCIPAL**  
**ANNAMMAL COLLEGE**  
**OF EDUCATION FOR WOMEN**  
**THOOTHUKUDI-628 003**